

PRIORITES DISCIPLINAIRES DES DOMAINES PROFESSIONNELS

En continuité avec l'enseignement de la technologie en 6^{ème} et 5^{ème}, l'enseignement professionnel en 4^{ème} et 3^{ème} doit s'inspirer de la même démarche

Les réalisations sur projet sont abordées sous forme de scénarios. Ils regroupent un ensemble organisé et limité d'activités que l'on peut comparer à une entreprise ou à un de ses services.

L'action pédagogique doit s'organiser autour de **champs professionnels** afin de favoriser l'orientation judicieuse et donc efficace des élèves à l'issue de la SEGPA.

L'utilisation de l'outil informatique doit être effective et les activités transversales liées au magasinage et au stockage permettent de donner du sens à son emploi.

Les principaux scenarios

I) Étude et réalisation d'un prototype (dans les quatre champs professionnels)

Ø En ressources, les élèves disposent :

- D'objets existants ou de photographies.
- D'un document, issu du cahier des charges, qui comporte un tableau récapitulatif des fonctions techniques, éventuellement en option, et une liste des contraintes commerciales à respecter,
- De documents destinés à l'approvisionnement (annuaire, catalogues, tableaux récapitulatifs, bons de commande).

Ø Activités :

- Observation de solutions existantes,
- Recherche de solutions, choix des matériaux et des organes,
- Traduction des choix techniques en dessins et schémas,
- Recherche et choix de fournisseurs,
- Passation de commande,
- Réalisation de maquettes ou d'avant-projets pour la validation des solutions retenues,
- Essais et comparaison des différentes solutions,
- Réalisation de prototypes ou de maquettes (bâtiment)
- Présentation d'un dossier technique portant sur des solutions validées.

Ø Compétences :

- Mettre en relation les caractéristiques d'une solution technique et les contraintes et attentes énoncées.
- Exprimer sa pensée à l'aide de croquis et de schémas.
- Communiquer des solutions techniques au travers d'un dossier.
- Comparer des offres de fournisseurs.

II) Production sérielle à partir d'un prototype (dans les champs professionnels d'élaboration et de réalisation de produits industriels ou alimentaires)

Ø En ressources, les élèves disposent :

- Du prototype d'un objet ou d'un produit,
- De la gamme de fabrication relative à la production attendue,
- Du planning d'ordonnancement,
- Des modes opératoires et des fiches de postes,
- De tarifs, de factures, de données chiffrées simples relatives à la production.

Ø Activités :

- Lecture de la gamme de fabrication,
- Repérage des moyens de production mis en œuvre, de l'organisation retenue dans le temps et dans l'espace,
- Prise en main du poste de travail, prise en compte des zones dangereuses et des organes de sécurité,
- Production et opérations de contrôle ,
- Recherche d'amélioration dans l'organisation de la production,
- Recherche des informations utiles au calcul du coût direct de production,
- Calcul du coût direct de production.

Ø Compétences :

- Repérer des conditions d'antériorité entre les opérations.
- Situer l'état d'avancement d'une production dans une gamme.
- Utiliser une machine en respectant les règles de sécurité.
- Repérer les composantes d'un coût direct de production et le calculer.

III) *Le magasinage, le stockage, le montage et l'emballage d'un produit (dans les quatre champs professionnels).*

Ø En ressources, les élèves disposent d'un dossier comprenant :

- Nomenclature,
- Plans et schémas d'implantation,
- Fichiers de stock, documents d'entrée et de sortie de stock,
- Données relatives aux attentes de la clientèle, aux modes de distribution,
- Éléments de normes relatives à l'emballage.

Ø Activités :

- Tenue de l'état des stocks,
- Analyse d'une gamme de montage, élaboration de la gamme de montage du produit,
- Réalisation du montage et contrôle,
- Étude comparative d'emballages existants,
- Choix d'une solution et réalisation de l'emballage du produit,
- Élaboration d'une notice d'utilisation.

Ø Compétences :

- Consulter et mettre à jour un état de stock en quantité, à partir de l'exploitation de documents d'entrée et de sortie.
- Réaliser un montage en suivant une gamme.
- Contrôler la conformité du produit.
- Intégrer des contraintes réglementaires (normes) dans le choix de l'emballage selon la nature du produit et le mode de distribution.
- Ordonner les étapes de la réalisation de l'emballage.
- Décrire les conditions d'utilisation du produit.
- Utiliser un tableur.