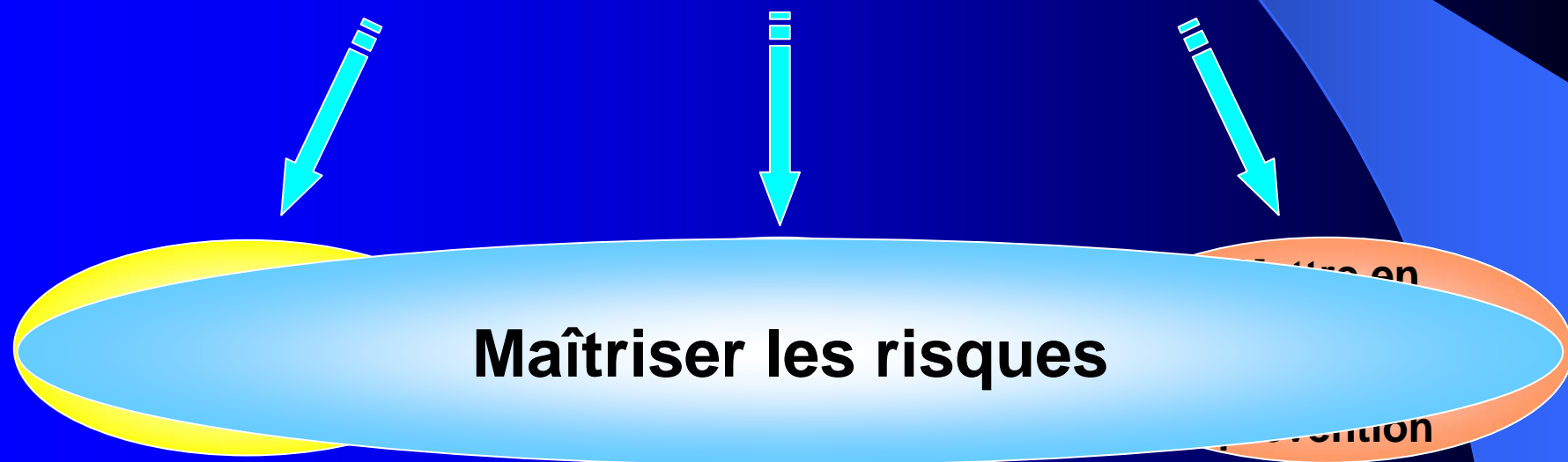
The background is a blue gradient that transitions from a lighter blue on the left to a darker blue on the right. A thin, light blue curved line starts from the top left and arcs across the upper portion of the slide. The text is centered and rendered in a bold, yellow, sans-serif font with a black outline.

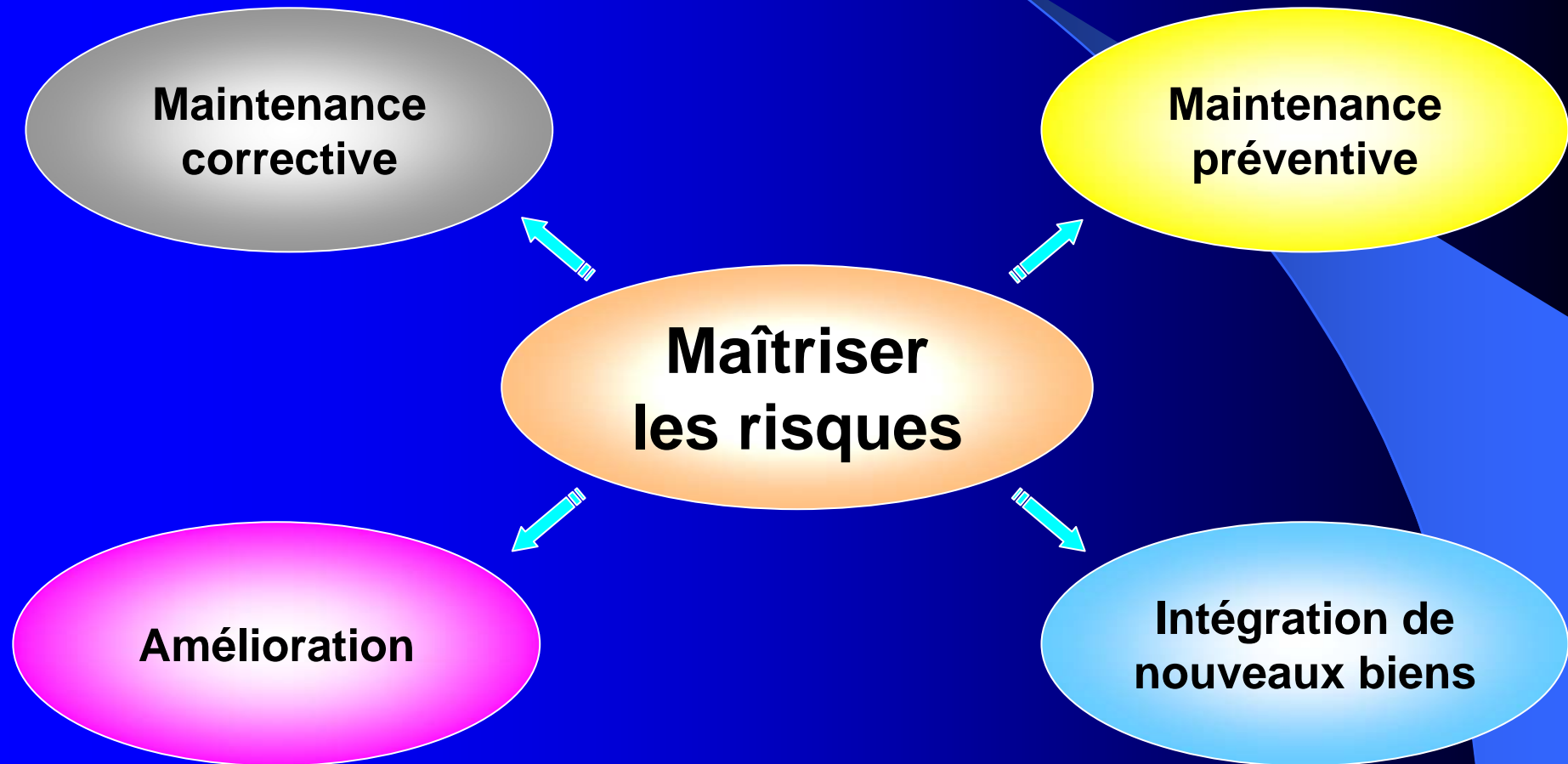
**L'ENSEIGNEMENT  
DE LA PRÉVENTION  
DES RISQUES  
PROFESSIONNELS**

# COMPÉTENCE VISÉE

CP1.6 : Identifier les risques, définir et mettre en œuvre les mesures de prévention adaptées



# COMPÉTENCE / ACTIVITÉS PROFESSIONNELLES



# PARTICULARITÉS DE L'EPRP

L'apport de savoirs et de savoir-faire doit être ancrés dans les pratiques professionnelles

# SAVOIRS S9

## ACTIVITÉS PRATIQUES

Diagnostic

Organisation  
logistique

Réparation

Surveillance  
inspection

Prévention  
des risques  
professionnels

Communication

Expertise

Réglages  
essais

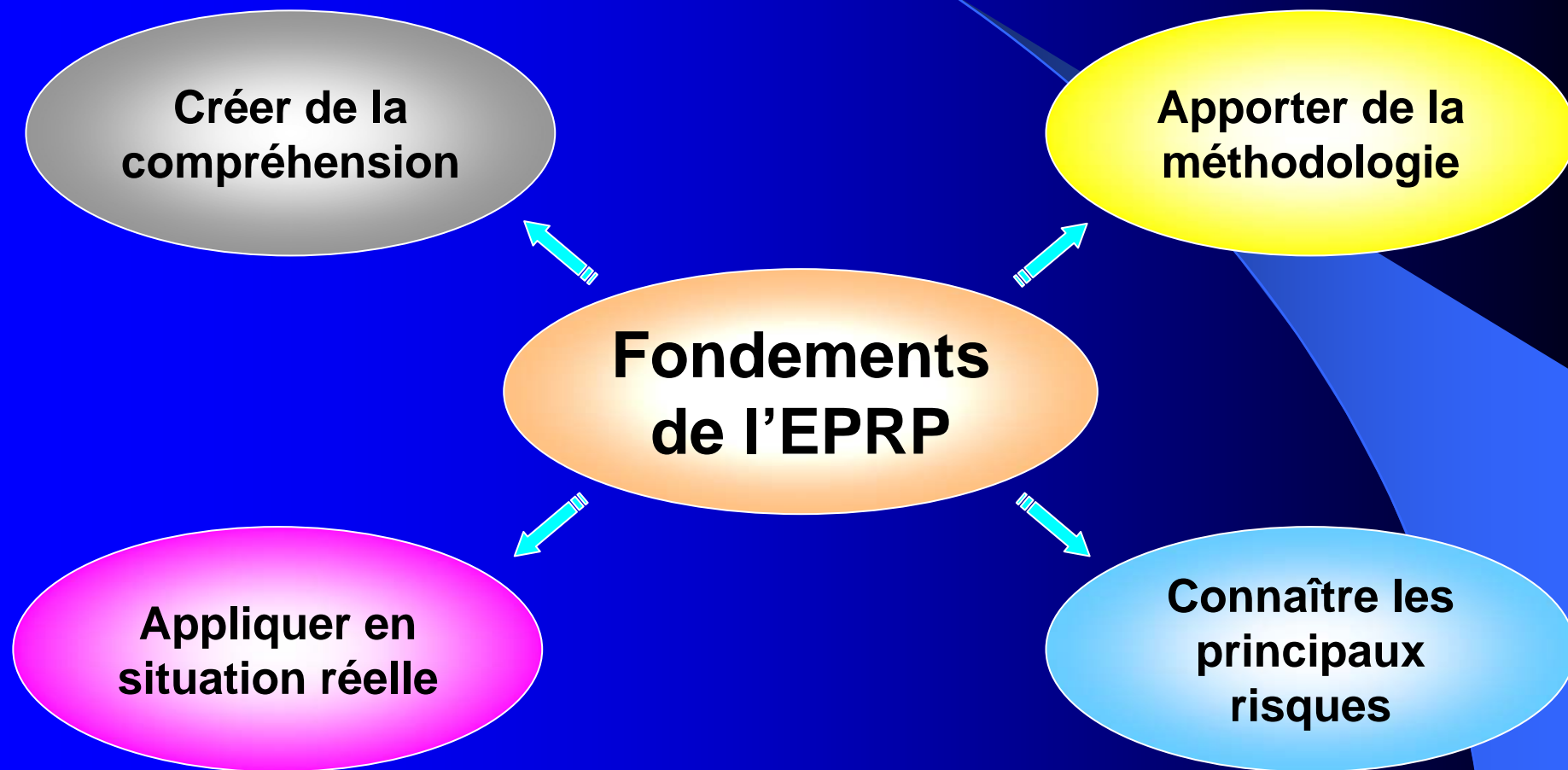
Adaptation  
amélioration

# PARTICULARITÉS DE L'EPRP

L'apport de savoirs et de savoir-faire doit être ancrés dans les pratiques professionnelles

La PRP vise à développer des «savoir-être» indispensables à la maîtrise des risques inhérents à l'activité professionnelle

# FONDEMENTS DE L'EPRP





CRÉER DE LA  
COMPRÉHENSION

APPORTER DE LA  
MÉTHODOLOGIE

APPLIQUER EN  
SITUATION RÉELLE

CONNAÎTRE LES  
RISQUES

# Fondements de l'EPRP



CRÉER DE LA  
COMPRÉHENSION

APPORTER DE LA  
MÉTHODOLOGIE

APPLIQUER EN  
SITUATION RÉELLE

CONNAÎTRE LES  
RISQUES

# CRÉER DE LA COMPRÉHENSION

- ✓ Prendre conscience des différents éléments qui constituent une situation de travail ;
- ✓ Comprendre leur articulation et l'incidence en terme de risque ;
- ✓ Comprendre le processus qui conduit à l'apparition d'accidents du travail ou d'atteintes à la santé.

# CRÉER DE LA COMPRÉHENSION

- ✓ Permettre aux élèves de prendre conscience de la diversité et de la multiplicité des risques ;
- ✓ Permettre aux élèves de prendre conscience de la multi-causalité des accidents ;
- ✓ Permettre aux élèves de prendre conscience de leur propre exposition aux risques ;
- ✓ Permettre que la PRP ne soit perçue uniquement comme un ensemble de règles à respecter ;
- ✓ Mettre en évidence la nécessité de méthodologies pour pouvoir maîtriser les risques.

CRÉER DE LA  
COMPRÉHENSION

APPORTER DE LA  
MÉTHODOLOGIE

APPLIQUER EN  
SITUATION RÉELLE

CONNAÎTRE LES  
RISQUES

# APPORTER DE LA MÉTHODOLOGIE

## OBJECTIF

Permettre l'appréhension des risques dans n'importe quelle situation de travail.

## PRINCIPES

- ✓ Analyse de la situation de travail ;
- ✓ Définition de mesures de prévention.

CRÉER DE LA  
COMPRÉHENSION

APPORTER DE LA  
MÉTHODOLOGIE

APPLIQUER EN  
SITUATION RÉELLE

CONNAÎTRE LES  
RISQUES

# APPORTER DE LA MÉTHODOLOGIE

Différentes démarches de prévention permettent de mettre en œuvre cette méthodologie en fonction des situations et des objectifs recherchés :

DÉMARCHE  
D'ANALYSE  
D'UN ACCIDENT

DÉMARCHE DE  
MAÎTRISE DES  
RISQUES

DÉMARCHE  
ERGONOMIQUE

TOUTES CES DÉMARCHES CONTRIBUENT DE MANIÈRES  
DIFFÉRENTES À LA PRÉVENTION DES RISQUES

# MISE EN COHÉRENCE DES DIFFÉRENTES DÉMARCHES

DÉMARCHE D'ANALYSE  
D'UN ACCIDENT

Représentation  
schématique du  
processus d'apparition  
d'un accident

DÉMARCHE DE  
MAÎTRISE DES RISQUES

Représentation  
schématique du  
processus d'apparition  
d'un dommage

DÉMARCHE  
ERGONOMIQUE

Représentation  
schématique du  
processus d'apparition  
d'un effet

# MISE EN COHÉRENCE DES DIFFÉRENTES DÉMARCHES

## DÉMARCHE D'ANALYSE D'UN ACCIDENT

Représentation schématique du processus d'apparition d'un accident

Présentation de la démarche

- Recueil des faits
- Construction de l'arbre
  
- Recherche de mesures de prévention

## DÉMARCHE DE MAÎTRISE DES RISQUES

Représentation schématique du processus d'apparition d'un dommage

Présentation de la démarche

- Appréciation du risque : délimitation, identification, estimation, évaluation
- Recherche de mesures de suppression et/ou de réduction du risque

## DÉMARCHE ERGONOMIQUE

Représentation schématique du processus d'apparition d'un effet

Présentation de la démarche

- Analyse de la situation de travail
  
- Recherche de mesures d'amélioration

# MISE EN COHÉRENCE DES DIFFÉRENTES DÉMARCHES

## DÉMARCHE D'ANALYSE D'UN ACCIDENT

Représentation schématique du processus d'apparition d'un accident

Présentation de la démarche

- Recueil des faits
- Construction de l'arbre
  
- Recherche de mesures de prévention

Avantages et limites de la démarche

## DÉMARCHE DE MAÎTRISE DES RISQUES

Représentation schématique du processus d'apparition d'un dommage

Présentation de la démarche

- Appréciation du risque : délimitation, identification, estimation, évaluation
- Recherche de mesures de suppression et/ou de réduction du risque

Avantages et limites de la démarche

## DÉMARCHE ERGONOMIQUE

Représentation schématique du processus d'apparition d'un effet

Présentation de la démarche

- Analyse de la situation de travail
  
- Recherche de mesures d'amélioration

Avantages et limites de la démarche





# MISE EN COHÉRENCE DES DIFFÉRENTES DÉMARCHES

## DÉMARCHE D'ANALYSE D'UN ACCIDENT

Représentation schématique du processus d'apparition d'un accident

Présentation de la démarche

- Recueil des faits
- Construction de l'arbre
  
- Recherche de mesures de prévention

Avantages et limites de la démarche

## DÉMARCHE

## DE MAÎTRISE

## DES RISQUES

Présentation

de la démarche

- Appréciation du risque : délimitation, identification, estimation, évaluation
- Recherche de mesures de suppression et/ou de réduction du risque

Avantages et limites de la démarche

## DÉMARCHE ERGONOMIQUE

Représentation schématique du processus d'apparition d'un effet

Présentation de la démarche

- Analyse de la situation de travail
  
- Recherche de mesures d'amélioration

Avantages et limites de la démarche



DÉMARCHE  
DE MAÎTRISE  
DES RISQUES

Démarche qui  
s'applique à une très  
grande majorité de  
situations

Démarche « simple »

Démarche qui permet  
de transcrire  
facilement les  
dangers  
(document unique)

# APPLIQUER EN SITUATION RÉELLE

- ✓ Pour transformer des savoirs et des savoir-faire en véritable compétence à assurer sa sécurité et contribuer à celle des autres ;
- ✓ La mise en application doit être répétée tout au long du cycle de formation professionnelle pour pouvoir être intégrée dans les comportements et les pratiques professionnelles ;
- ✓ La mise en application ne doit pas être limitée aux situations d'enseignement, elle doit également s'effectuer en entreprise.

CRÉER DE LA  
COMPRÉHENSION

APPORTER DE LA  
MÉTHODOLOGIE

APPLIQUER EN  
SITUATION RÉELLE

CONNAÎTRE LES  
RISQUES

# CONNAÎTRE LES PRINCIPAUX RISQUES PROFESSIONNELS

- ✓ Chaque risque constitue un champ de connaissances très important ;
- ✓ Il est nécessaire de bien délimiter les savoirs relatifs aux différentes familles de risques ;
- ✓ Permettre de situer chaque risque dans le cadre d'une approche transversale à partir des éléments :
  - Phénomène dangereux / Danger ;
  - Situation dangereuse ;
  - Événement dangereux ;
  - Domage ;
  - Mesure de prévention.



# STRATÉGIE PÉDAGOGIQUE

Aborder la PRP à travers la problématique de santé et sécurité au travail en entreprise

À partir d'une vidéo représentant un étudiant de BTS MI en stage

Dès la première séance

Illustrer la dangerosité liée à l'activité industrielle et aux activités de maintenance

Mettre en évidence la difficulté des étudiants à identifier les dangers

Mettre en évidence la nécessité d'une méthodologie pour assurer la sécurité et préserver la santé au travail

# STRATÉGIE PÉDAGOGIQUE

Situation dangereuse

Processus d'apparition d'un  
dommage

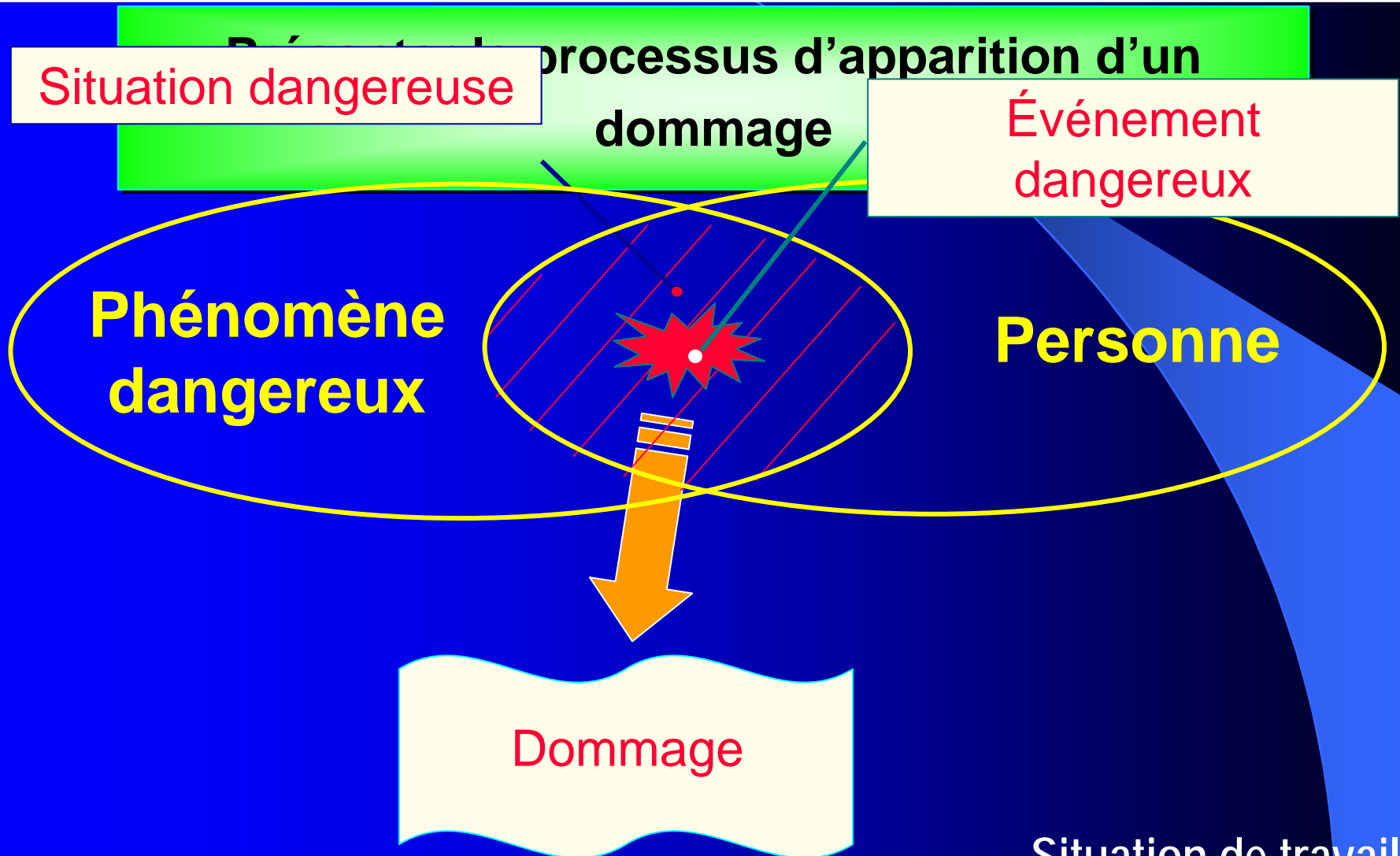
Événement  
dangereux

Phénomène  
dangereux

Personne

Dommage

Situation de travail



# STRATÉGIE PÉDAGOGIQUE

Nettoyer avec des produits corrosifs

Contact du produit avec la peau

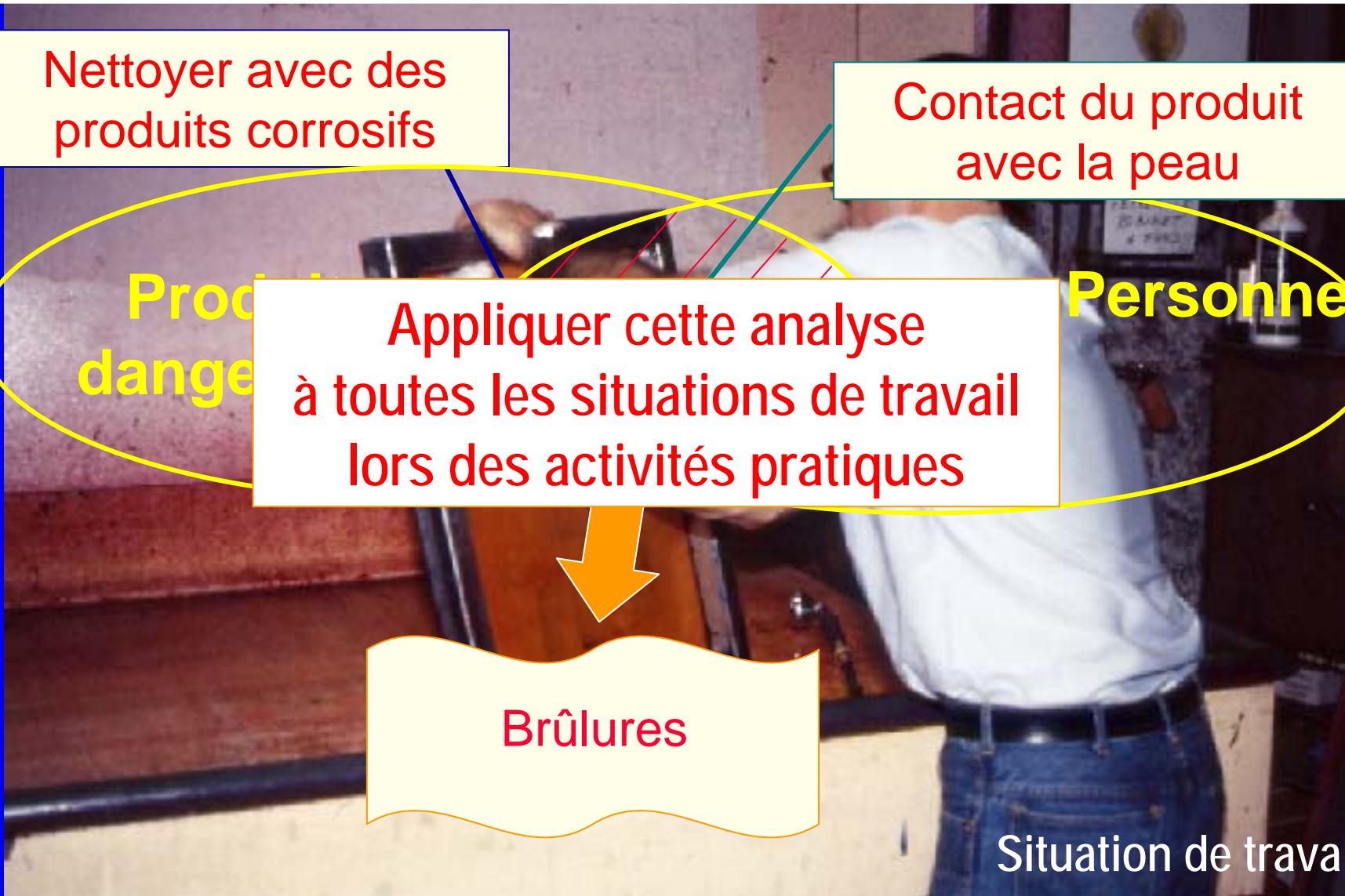
Produit  
dangereux

Personne

Appliquer cette analyse  
à toutes les situations de travail  
lors des activités pratiques

Brûlures

Situation de travail



# STRATÉGIE PÉDAGOGIQUE

Aborder l'EPRP à travers la problématique de santé et sécurité au travail en entreprise

Présentation  
l'application

et  
ues

**En intégrant dans chacune  
de ces étapes la composante  
réglementation**

Présentation

Apprendre  
commençant les plus rencontrés

s en

Apporter les savoirs relatifs aux autres méthodologies



# IMPLICATION PÉDAGOGIQUE

Tous les enseignants  
doivent être formés  
à la démarche de maîtrise des risques

# Formation à la prévention des risques d'origine électrique

- ✓ Les risque électrique est un risque parmi d'autres ;
- ✓ Il présente les caractéristiques suivantes :

Fréquence des accidents faible

Gravité importante

Réglementation spécifique

**Une intervention sur un équipement électrique ne réduit pas les risques au seul risque électrique**

# Formation à la prévention des risques d'origine électrique



**Formation théorique**  
réalisée dans le cadre de l'enseignement de génie électrique, elle se termine par une validation des acquis théoriques



**Formation pratique**  
réalisée dans le cadre des activités pratiques, elle se termine par une validation pratique à travers la mise en œuvre des tâches professionnelles

# Formation à la prévention des risques d'origine électrique

## Problématique liée à la formation pratique

- ✓ La phase pratique nécessite d'intégrer la démarche de prévention au sein d'une démarche technique liée au travail à effectuer ;
- ✓ Le manque d'expérience, associé à la difficulté de faire le lien entre la réglementation, les procédures qu'elle impose, et le risque de dommage associé, amènent souvent les élèves à se mettre en situation dangereuse sans qu'ils ne s'en rendent compte ;
- ✓ Les étudiants sont parfois (souvent ?) confrontés à un manque de rigueur des enseignants dans la mise en œuvre des mesures de prévention ;
- ✓ Le risque électrique n'est pas toujours facile à mettre en évidence sur les matériels existants : absence de situation de voisinage.

# Formation à la prévention des risques d'origine électrique

## Apprentissage spécifique

- ✓ Identification des situations dangereuses ;
- ✓ Mise en œuvre des mesures de protection :
  - Équipement de protection individuelle ;
  - Équipement individuel de sécurité ;
  - Équipement collectif de sécurité.
- ✓ Mise en œuvre de la consignation ;
- ✓ Mise en place du dispositif de mise à la terre et en court circuit.

# Formation à la prévention des risques d'origine électrique

## Mise en œuvre de tâches professionnelles

- ✓ Les tâches doivent être intégrées aux activités pratiques en veillant à les situer dans un contexte le plus proche possible des réalités industrielles ;
- ✓ Une activité pratique peut englober plusieurs tâches et avoir une finalité plus large que la ou les tâches considérées ;
- ✓ Certaines tâches peuvent faire l'objet d'un scénario mettant en œuvre plusieurs intervenants.

# Formation à la prévention des risques d'origine électrique

## Mise en œuvre de tâches professionnelles

- ✓ La formation étant un préalable à la mise en situations professionnelles présentant des risques électriques, celle-ci doit débuter le plus tôt possible ;
- ✓ L'acquisition de la certification au niveau BR doit être visée avant le début du stage de 1<sup>ère</sup> année.

**Un nouveau référentiel de formation a été élaboré et sera prochainement officialisé.**



Merci de votre attention