|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| THEME D’ETUDE : **Intitulé, de préférence sous forme de question, porteur de sens pour les élèves.**  *Objectif général de la séquence, donnant un aperçu du scénario proposé aux élèves… à décrire en trois lignes maximum !* | **seq.ET.1.1a** | | | |
| ENSEIGNEMENT TRANSVERSAL :  | | | |
| AC : ☐ | ITEC : ☐ | SIN : ☐ | EE : ☐ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Situation dans la progression** | **1ère** | Rentrée | ✖✖✖ | Toussaint | ✖✖✖ | Noël | ✖✖✖ | Hiver | ✖✖✖ | Printemps | ✖✖✖ | Eté | Durée :  **N** semaines | **EFFECTIF ELEVES…** | | **HORAIRES ELEVES pour la séquence…** | |
| Salle | Labo |
| **Tale** | ✖✖✖ | ✖✖✖ | ✖✖✖ | ✖✖✖ | ✖✖✖ | Cl. entière : | n élèves | Nb h (Nb prof) | … |
| Eff. réduit : | n élèves | … | … |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Centre(s) d’intérêt | CI : libellé du premier CI abordé dans cette séquence  CI : libellé du premier CI abordé dans cette séquence  (CI : libellé, trois CI au maximum) | | Compétences visées : | | |  |
|  | | | | |  |
| « Cours » | Type | Intitulé (et références des items du programme) | | Durée |  |
|  | Activation |  | |  |  |
|  | Apport de connaissances |  | |  |  |
|  | … |  | |  |  |
|  | Struct. : Fiches Méthodes |  | |  |  |
|  | Struct. : Fiches Connaissances |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Activités | Type | Intitulé, problématique | Support | Durée | Elèves | Postes |
|  | Travaux dirigés |  |  |  |  |  |
|  | Etude de dossier technologique |  |  |  |  |  |
|  | Activité pratique |  |  |  |  |  |
|  | Projet |  |  |  |  |  |
|  | … |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluation** | Description sommaire des modalités de l’évaluation en cours de séquence (formative) et en fin de séquence (sommative) : durée, oral/écrit, support… |

|  |  |
| --- | --- |
| Organisation pratique de la séquence | Description (par un tableau ou du texte) de comment les différents maillons de la séquence s’enchaînent, et comment les élèves sont répartis sur les différentes activités prévues. |